

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности  
33.02.01 Фармация

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, Профессионального стандарта «Фармацевт» (приказ № 449 от 13 июля 2021 года Министерство труда и социальной защиты РФ), составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

**Организация – разработчик:**


ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Корнеева О.С., преподаватель социально – экономических и гуманитарных дисциплин, ВКК.

Рассмотрено на заседании  
МК ОГСЭ  
Протокол № 8  
от « 24 » 06 2022 г.  
Председатель МК  Р.Н. Леонтьева

СОГЛАСОВАНО  
Педагог – библиотекарь  
  
« 25 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В. Хазиева  
« 30 » 06 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, профессиональным стандартом, с учетом современных требований работодателей, регионального компонента.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ 02. История обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции и личностные результаты обучения:

| <b>Код ОК, ПК</b><br><i>(Только кодировка)</i>   | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|--|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ОК 12 | – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение НОАТО, ООН, и других организаций, основные направления их деятельности;<br>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения. |

### 1.3. Личностные результаты

| <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> |
|---|--|
| ЛР 1  | Осознавать себя гражданином и защитником государства.        |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре,            |

|      |   |
|------|---|
|      | исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов             |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>32</b>               |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b> | <b>32</b>               |
| в том числе:  |                         |
| теоретическое обучение  | 32                      |
| лабораторные работы   | не предусмотрено        |
| практические занятия  | не предусмотрено        |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрено        |
| консультации  | не предусмотрено        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | <b>не предусмотрено</b> |
| <b>Итоговая аттестация в форме комплексный зачет:</b>               |                         |
| <b>ОГСЭ. 02 История, ОГСЭ. 01 Основы философии</b>                  |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Россия и мир в начале XXвека</b>   |   | <b>8</b>    |  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Глобализация. Глобальные проблемы современности.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие глобализация. Интеграция. Предпосылки и этапы глобализации. Этапы мировой глобализации. Формы глобализации. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Глобалисты и антиглобалисты. Характеристика глобальных проблем современности, причины возникновения, признаки, пути решения.</p>   | 2           | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ЛР 8                                      |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Международные организации вXX – начале XXI века.</b><br><b>Система международных отношений.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные организации: понятие и классификация. Межгосударственные объединения, созданные под эгидой стран, бывших в составе СССР: СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС, ГУАМ. Межгосударственные объединения, созданные под эгидой стран Европы, Азии и других регионов мира: ОБСЕ, ВТО, ЕС, Совет Европы, АСЕМ, ОЧЕС, АТЭС, МАГАТЭ, БРИКС и т.д. Их роль и значение в современном мире. Россия в международных организациях. Международные отношения, специфические черты, виды и формы международных отношений. Субъекты международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Типология и характерные признаки международных систем. Политическая карта мира, основные этапы эволюции.</p> | 2           | ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11 ЛР 5, ЛР 8   |
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 5, ОК 6, ОК 7,  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Международные отношения накануне и в годы II Мировой войны.</b>                              | Международные отношения накануне II Мировой войны. Лига наций. Внешняя и внутренняя политика СССР и европейских стран. Мюнхенский сговор. Пакт Риббентропа – Молотова. Зарождение и становление нацизма и фашизма. Б. Муссолини и А. Гитлер. Война в Испании. Ось «Берлин – Рим – Токио»<br>Международные отношения в годы II Мировой войны. Программа Ленд – лиза. Московская конференция, «Декларация об Италии», «Декларация об Австрии», Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Берлинская конференция. |           | ЛР 5, ЛР 8   |
| <b>Тема 1.4<br/>От Лиги Наций к<br/>Организации объединенных<br/>наций.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лига Наций и Организация объединенных наций: причины и цели создания, структура, основные направления и результаты их деятельности. Роль организаций в разрешении международных конфликтов.  | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ЛР 1, ЛР 8       |
| <b>Раздел 2. Основные тенденции развития международных отношений в 40 – е – 90 – е годы.</b>    |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Холодная война<br/>(интегрированное занятия с<br/>дисциплиной информатика).</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало холодной войны. Фултонская речь У. Черчилля. Доктрина Г. Трумена. План Маршала. Гонка вооружения. Создание НАТО и ОВД. Период «разрядки» и ограничение вооружения. Совещание СБСЕ. Программа «Союз – Аполлон». Локальные конфликты в годы Холодной войны. Программа космической противоракетной обороны «Звездные войны». Окончание Холодной войны. Итоги и уроки противостояния.   | 4         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7, ОК 9,<br>ЛР 1, ЛР 8 |
| <b>Тема 2.2<br/>НАТО.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>НАТО: создание, структура организации основные направления и результаты деятельности организаций.  | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ЛР 1, ЛР 8       |
| <b>Тема 2.3<br/>ОВД, СЭВ.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>ОВД и СЭВ: создание, структура организаций, основные направления и результаты деятельности организаций.  | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ЛР 1, ЛР 8       |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Европейский союз (ЕС):</b><br><b>кризисные явления и</b><br><b>дальнейшие перспективы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ЛР 1, ЛР 8             |
|   | Европейский союз. История возникновения и расширения ЕС. Структура ЕС, основные направления деятельности. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Шенгенская зона. Внутренние противоречия ЕС. Экономический кризис и угроза существования евро. Германия – экономический локомотив ЕС. Перспективы расширения ЕС и его влияния в мире. Обострение противоречий между странами ЕС по вопросам миграционной политики и санкций в отношении РФ. Проблемы взаимоотношений ЕС и России. |           |  |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>   |  | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Распад СССР. Образование</b><br><b>СНГ.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7, ОК 11<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
|   | Распад СССР. Развитие суверенной России. Образование содружества независимых государств (СНГ): история создания, цели и перспективы развития. Роль России в создании и функционировании СНГ. Основные этапы развития стран СНГ. Внешнеполитические и экономические приоритеты стран СНГ в глобальном и региональном измерении.   |           |  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Становление новой</b><br><b>российской</b><br><b>государственности и</b><br><b>внутриполитическое</b><br><b>развитие 1990 – 2000 г.г.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7, ОК 11<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
|   | Государственно – политическое развитие России с 1991 – 2000 г. Конституция Российской Федерации. Государственно – политическое развитие современной России. Россия в международной правовой системе.   |           |  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Современная Россия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7, ОК 11<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
|   | Социально – экономическое и политическое развитие России с 2001 по 2014 гг. Курс на модернизацию. Мировой экономический кризис. Падение цен на нефть. Антикоррупционная направленность современной политической системы. Борьба с коррупцией. Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении  |           |  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | стран Запада, Востока и СНГ. Новая внешнеполитическая доктрина.   |   |   |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Глобальная безопасность</b><br><b>Международный терроризм.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Локальные и межгосударственные конфликты в современном мире. Информационные войны. Геополитика. Региональные конфликты с глобальными последствиями (Ближний Восток. Украина (Оранжевая революция), Россия и Грузия, Россия и Армения). Международная безопасность и суверенитет. Проблемы разоружения.<br>Международный и локальный терроризм: как ему противостоять. ФЗ "О противодействии терроризму". Концепция противодействия терроризму в РФ. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.  | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7, ОК 11<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8          |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Культура и наука в и</b><br><b>религия современном мире.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Происхождение культуры. Универсальная культура. Формы культур: материальная, духовная, социальная, национальная. Массовая и элитарная культура. Борьба за многополярность мира и «культурные войны». Глобализация и сохранение традиций. Мультикультурализм. Роль ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия человечества. Влияние западной культуры и сохранение национальных культурных традиций. Мировая культура в XX – XXI вв. Влияние культуры на межнациональные процессы и отношения. Свобода совести. Наука. Понятие науки и ее характерные черты. Функции науки. Наука и общественное сознание. Наука и философия. Взаимосвязь науки и образования. Основные направления научных исследований: нанотехнологии, информационные технологии, освоение космоса. Влияние НТП на жизнь человека. Крупнейшие научные проекты | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 5, ОК 6, ОК 7,<br>ОК 11<br>ЛР 1, ЛР 8, ЛР 5 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>современности. Проблемы развития науки в России и пути их решения. Проект «Сколково»: есть ли перспективы развития?</p> <p>Религия. Мировые религии: Буддизм, Христианство, Ислам. Религии спасения и обращения, отличия от национальных религий. Пророки. Секты. Проблемы религиозных взаимоотношений. Религиозная толерантность и глобальная безопасность, веротерпимость. Роль и влияние религиозных конфессий на современный мир. Интегрирующая и дезинтегрирующая функция религии. Влияние на межнациональные процессы и отношения. Многоконфессиональность России: преимущество или проблема.</p> |           |   |
| <b>Тема 3.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |
| <b>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – XXI в.в. (интегрированное занятие с дисциплиной Правовое обеспечение профессиональной деятельности).</b> | <p>Нормативно – правовые акты. Всеобщая декларация прав человека. Нюрнбергский кодекс. Международный пакт гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конституция Российской Федерации (с поправками 2020 г.). Нормативно – правовые акты регулирующие деятельность системы здравоохранения. Пенсионная реформа.</p>   |           | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br/>ОК 5, ОК 6, ОК 7,<br/>ОК 11<br/>ЛР 1, ЛР 8, ЛР 5</p> |
| <b>Комплексный зачёт</b>   |  | 2         |   |
|  | <b>Всего</b>   | <b>32</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История и основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером с лицензированным программным обеспечением, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Самыгин П.С. История: учебник / П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин – М.: ИНФРА – М, , 2018. – 528 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для СПО / Р. А.Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 187 с. (ЭБС Юрайт).

2. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б.Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 357 с. (ЭБС Юрайт).

3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО /Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 308 с. (ЭБС Юрайт).

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 399 с. (ЭБС Юрайт).

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://history/standart/edu/ru>

<http://www.hrono.ru> – интернет-проект «Хронос».

<http://www.uniros.ru> – всеобщая история; история России.

<http://www.urokiistorii.ru> – проект «Уроки истории».

<http://www.firstwar.info> – Первая мировая война.

<http://www.rulers.narod.ru> – всемирная история в лицах. 11

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br/> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br/> сущность и причины локальных, региональных,<br/> межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br/> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)<br/> политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br/> назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br/> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br/> ретроспективный анализ развития отрасли.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/> Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/> -письменного/устного опроса;<br/> -тестирования;</p> <p>- выполнения практической работы;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, тематических презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация<br/> Комплексный зачет:<br/> -тестирование</p> |